



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MELODIA"**

Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

Via G. Bruno, 22 - CAP 96017 - NOTO (SR)

Tel. 0931/835052 -1849852 Fax 0931.573273 C.F. 83001070891

e-mail : sric85600d@istruzione.it pec: sric85600@pec.istruzione.it sito web www.melodianoto.edu.it

**EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE**

LEGGE 92/2019

PRINCIPI

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

AREE TEMATICHE

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
● Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ● storia della bandiera e dell'inno nazionale ● educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Educazione ambientale, ● sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale ● Educazione alla salute ● principi di protezione civile ● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Educazione stradale	Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ' Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ' Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ' Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ' Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ' Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- ' Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ' Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ' Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ' Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ' Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ' Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ' Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ' Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ' Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

- ' Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ' Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ' Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, promuovere il concetto di salute, igiene e benessere, prioritario in questo periodo segnato dalla pandemia da COVID 19, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro diverso da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai propri bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise.

COSTITUZIONE		SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
	• Educazione al rispetto delle regole • Rendere partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali • Sensibilizzare ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.	• Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria • -Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) nel gioco e nelle attività • -Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere i principi basilari di educazione ambientale • Conoscere e utilizzare i servizi del territorio • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) • Conoscere le prime regole del codice della strada • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici.	• Avviare al concetto di identità personale (consapevolezza del sé) • Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale) • Avviare all'individuazione delle regole comprendendone la necessità e il rispetto

	PRIMARIA				
		ore	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
L I N G U I S T I C O - A R T I S T I C O - E S P R E S S I	Italiano -	4	• Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri (I e II) • Identità e appartenenza (I-II-III) • Dignità della persona (III-IV) • Costituzione Istituzioni nazionali e internazionali (V)		• Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sé) e avviare alla comprensione dell'identità digitale
	Inglese	2	• Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.		•
	Arte e Immagine	2	• Conoscenza di sé e degli altri (I-II)	• Rispetto dell'ambiente (III) • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici (IV-V)	•
	Musica	2	• Conoscenza di sé e degli altri (I-II) • Conoscenza dell'Inno nazionale (III-IV-V)		•
	Scienze Motorie	3	• Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri (I-II) • Rispetto delle regole (III-IV)	• Formazione di base in materia di protezione civile (V)	•

V O					
S T O R I C O - G E O G R A F I C O - S O C I A L E	Storia	4	• Rispetto delle regole condivise (I-II) • Identità e appartenenza (III -IV) • Istituzioni nazionali e internazionali (V)	• Rispetto dell'ambiente	
	Geografia	3	•	• Rispetto dell'ambiente (I-II) • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (III) • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (IV-V)	
	Religione	4	• Educazione al rispetto di sé e degli altri. (tutte)	• Rispetto dell'ambiente (III-IV)	• sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete (III-IV-V) • contrasto del linguaggio dell'odio (III-IV-V)
S C I E N T - T E C N O	Scienze	5		• Rispetto dell'ambiente (I-II) • Salvaguardia del territorio (III) • Educazione alla salute e al benessere (IV) • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (V)	
	Informatica e Tecnologia	4		• Rispetto dell'ambiente (III)	• Educazione alla cittadinanza digitale (IV-V)

L O G I C O					
	Totale ore annue	33			

	SECONDARIA				
			COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
L I N	Italiano	4	CLASSE PRIMA (Primo quadrimestre)	CLASSE PRIMA (Primo quadrimestre) ●Solidarietà sociale e collettività	CLASSE SECONDA

G U I S T I C O - A R T I S T I C O - E S P R E S S I V O			- Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri CLASSE TERZA (Secondo quadrimestre) - Educazione alla legalità	CLASSE SECONDA - Sviluppo sostenibile, tutela dell'ecosistema, Agenda 2030 CLASSE TERZA - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Educazione civica e online – privacy, contrasto al cyberbullismo
	Inglese/ Francese	4	CLASSE PRIMA (Primo quadrimestre) - Bandiere degli stati studiati - Suddivisione politica e principali caratteristiche fisiche CLASSE SECONDA (Secondo quadrimestre) - Identità e appartenenza Conoscenza del testo e dei contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate - Istituzioni e organismi nazionali	CLASSE TERZA (Secondo quadrimestre) - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile - Educazione alla salute	
	Arte e Immagine	2		- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	
	Musica e strumento musicale	2	Storia ed esecuzione dell'inno nazionale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e musicale.	
	Scienze Motorie	2	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	CLASSI PRIME - Conoscere i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.	

				CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE	
				Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione	
S T O R I C O - G E O G R A F I C O - S O C I A L E	Storia	4	CLASSE PRIMA - Costituzione, struttura e principi fondamentali, l'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato e della Comunità Europea - Istituzioni e organismi nazionali e internazionali - Storia del Tricolore - Il cammino storico dell'Europa		Concetto di identità digitale e di cittadinanza digitale comprensivi di tutte le loro implicazioni
	Geografia	3		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	
	Religione	4	CLASSE PRIMA (Primo quadrimestre) Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	CLASSE SECONDA - Rispetto, cura e custodia del Creato. CLASSE TERZA (Primo quadrimestre) - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	- utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali, - sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio
S C I E N T I F I C O	Scienze	4		- Educazione alla salute e al benessere, all'igiene - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - Educazione alimentare	
	Tecnologia	4		- Rispetto delle norme di sicurezza - Rispetto dell'ambiente	Educazione civica e online – privacy, contrasto al cyberbullismo

T E C N O L O G I C				• La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	• Conoscere i rischi e i pericoli del web, nella ricerca e nell'impiego delle fonti
	Totale ore annue	33			

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. La verifica è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà, monitoraggio in itinere, a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche. Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria e del voto in decimi nella scuola secondaria di primo grado.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio o il voto da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Scoprire il senso della propria identità e appartenenza; Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Manifesta una scarsa consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni Manifesta sufficiente consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Manifesta una buona consapevolezza della propria identità e appartenenza	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Manifesta ottima consapevolezza della propria identità e appartenenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
A B I L I T A ,	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale; Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. e conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con Atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.