



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MELODIA"

INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

VIA BACCI,1 - 96017 - NOTO (SR)

TEL. 0931/836975 - C.F. 83001070891

E-MAIL: SRIC85600D@ISTRUZIONE.IT - PEC: SRIC85600D@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB WWW.MELODIANOTO.EDU.IT

Programmazione didattico-educativa

Scuola Secondaria di primo grado

Disciplina

Classe

Docente

Anno Scolastico



Pofilo generale della classe

Alunni	Livello didattico di partenza	Tipologia della classe	Ambiente socio-culturale di provenienza
Totale Maschi Femmine Ripetenti Altre culture DVA (Diversamente Abili) DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) ADHD (attention deficit hyperactivity disorder) Altri BES (Bisogni Educativi Speciali)	eterogeneo: ☐ Sì ☐ No ☐ alto ☐ medio-alto ☐ medio ☐ medio-basso ☐ basso	☐ molto vivace ☐ vivace ☐ collaborativa ☐ problematica ☐ passiva ☐ poco collaborativa ☐ poco rispettosa delle regole ☐ altro: 	☐ alto ☐ medio-alto ☐ medio ☐ medio-basso ☐ basso

Fasce di livello

L'individuazione delle fasce di livello è basata su:

- ☐ prove di ingresso
- ☐ osservazioni sistematiche effettuate nei primi giorni di scuola
- ☐ informazioni fornite dalla scuola primaria
- ☐ altro:

Fascia di livello	Valutazione	Livello	Descrittore	Alunni
Alta	9 - 10	Avanzato	Ottime abilità di base; Metodo di lavoro efficace; Impegno costante; Elevate capacità attentive.	
Medio-alta	7 - 8	Intermedio	Soddisfacenti abilità di base; Metodo di lavoro ordinato; Impegno regolare; Buone capacità attentive.	
Medio-bassa	6	Base	Sufficienti abilità di base; Metodo di lavoro poco sordinato; Impegno incostante; Capacità attentive poco adeguate.	
Bassa	4 - 5	In via di acquisizione	Abilità di base insicure; Metodo di lavoro disordinato; Impegno molto basso; Capacità attentive non adeguate.	

Alunni con difficoltà didattico-educative

Alunni	Informazioni

A - Segue un PEI

B - Segue un PDP

C - NAI (Neo-Arrivati in Italia)

D - Svantaggio socio-culturale

E - Difficoltà nella relazione con gli adulti e/o i pari

F - Ritmi di apprendimento lenti

G - Lacune nella preparazione di base

H - Frequenza discontinua

I - Problemi di salute

L - Difficoltà nei processi logico-matematici

M - Scarsa motivazione e/o attenzione

N - Altro: (specificare)

Finalità didattico-educative disciplinari

Compilare sulla base del curriculum aggiornato e approvato nel 2026.

Competenze chiave europee (2018)	Nuclei fondanti	Competenze attese al termine della classe quinta (Primaria) - terza (Secondaria)	Obiettivi di apprendimento

Periodo	Attività/Conoscenze
Settembre	
Ottobre - Novembre	
Dicembre - Gennaio	
Febbraio - Marzo	
Aprile - Maggio	

Pause didattiche e prove comuni d'Istituto

Attività	Periodo
Pause didattiche	11-15 gennaio 2027 1-7 aprile 2027
Prove comuni	Iniziale: 28 settembre-2 ottobre 2026 Intermedia: 18-22 gennaio 2027 Finale: 24-28 maggio 2027

Obiettivi formativi generali

☐ Classe prima	☐ Classe seconda	☐ Classe terza
• Confrontarsi con gli altri, riconoscendo e accettando analogie e differenze. • Comprendere il valore dell'esperienza propria e altrui. • Relazionarsi in modo positivo con gli altri gestendo l'emotività. • Osservare e rispettare l'ambiente. • Comportarsi correttamente osservando norme e regole. • Sviluppare e/o consolidare le abilità di base aggiungendo nuovi saperi nelle aree disciplinari. • Decodificare e comprendere messaggi verbali e non verbali. • Comunicare utilizzando la varietà di espressioni a disposizione. • Riconoscere e usare in maniera adeguata i linguaggi specifici delle diverse discipline. • Utilizzare programmi di videoscrittura per comunicare e per apprendere. • Valutare un problema ipotizzando soluzioni.	• Collaborare con gli altri per il raggiungimento di mete comuni. • Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. • Essere consapevole di appartenere ad una comunità. • Scoprire i valori e i modelli che caratterizzano la comunità in cui si vive. • Essere consapevole che l'ambiente va rispettato e difeso. • Sviluppare comportamenti di autocontrollo, rispettando norme e regole. • Conoscere i principi disciplinari e interpretarli in ambiti specifici. • Analizzare le strutture delle discipline, individuando analogie e differenze in situazioni già definite per giungere ad una visione unitaria dei concetti. • Utilizzare le strutture concettuali disciplinari, le tecniche e le procedure per apprendere nuovi contenuti nelle diverse aree. • Conoscere ed applicare nuove modalità per esprimere messaggi della comunicazione verbale, non verbale e multimediale. • Utilizzare semplici programmi informatici per comunicare e per apprendere. • Valutare una situazione problematica sulla base di possibili interventi risolutivi noti.	• Collaborare con gli altri per il raggiungimento di mete comuni, rispettando e valorizzando il ruolo di ciascuno. • Conoscere ed utilizzare le proprie risorse per progredire nella conoscenza di sé. • Interagire con gli altri e con l'ambiente sociale, rispettando le diversità. • Interiorizzare e interpretare i valori sociali riconosciuti. • Adottare comportamenti di conservazione, difesa e tutela dell'ambiente. • Rispettare consapevolmente le regole del vivere civile. • Conoscere nuclei tematici e/o problematici riconducibili a relazioni interdisciplinari. • Correlare le conoscenze, individuando e confrontando le relazioni esistenti in ambiti diversi. • Elaborare in un quadro organico le conoscenze, utilizzando le abilità in modo consapevole ed autonomo. • Padroneggiare strumenti, tecniche disciplinari e codici di comunicazione. • Utilizzare semplici programmi informatici per comunicare e per apprendere. • Valutare criticamente e in rapporto a se stesso fatti, fenomeni e teorie, utilizzando in contesti nuovi conoscenze e tecniche apprese.

Aree tematiche comuni d'Istituto

Aree tematiche	Contenuti	Periodi di attuazione
Regole di cittadinanza ed educazione alla convivenza	● Regolamento di classe e d'Istituto; ● Conoscenze delle regole di convivenza civile; ● Educazione alla cittadinanza digitale; ● Conoscenza e approfondimento dell'art. 4 della Costituzione, come fondamento dell'Educazione Civica; ● Formazione di base in materia di protezione civile.	Settembre/ Ottobre
La tutela del pianeta ● 16 febbraio: M'illumino di Meno è la Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili; ● 22 aprile: Giornata della Terra	● Proteggere l'ambiente e contrastare gli impatti negativi delle attività umane su di esso.	Intero anno scolastico
Educazione alle relazioni e all'affettività ● 20 novembre: Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ● 25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne ● 7 febbraio: Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo ● 8 marzo: Giornata internazionale della donna	● Emozioni, sentimenti, intelligenze, pensieri, tratti della personalità, comunicazione, empatia; ● Parità di genere (conoscenza e approfondimento dell'art. 2 della Costituzione); ● L'Adolescenza: il "Viaggio dell'Adolescenza"; ● Bullismo/ cyberbullismo;	Intero anno scolastico
Educazione finanziaria ● dal 1° al 30 novembre: Mese dell'Educazione Finanziaria	● La moneta, le banche, le tasse, l'inflazione, la Pianificazione, Crowdfunding (raccolta fondi).	Intero anno scolastico
Educazione alla salute e rispetto della vita ● 16 ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione ● 1 febbraio: Giornata nazionale delle vittime civili delle guerre e dei conflitti nel mondo ● 7 aprile: Giornata Mondiale della salute	● Salute: alimentazione e dipendenze; conoscenza ed approfondimento dell'art. 3 della Costituzione (pari dignità sociale e uguaglianza davanti alla legge); convivialità delle differenze e inclusione; Shoah. ● Educazione stradale e alla salute.	Ottobre- Febbraio
Educazione ambientale e tutela del territorio ● 18 marzo: Giornata mondiale del riciclo ● 22 aprile: Giornata della Terra	● Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ● "Raccolta Differenziata": focus sulle "tre R": Riduci - Riusa - Ricicla. ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Marzo/ Aprile
Educazione alla legalità ● 21 marzo: Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie ● 23 maggio: Giornata Nazionale della Legalità, in ricordo della Strage di Capaci	● Contrasto delle mafie.	Maggio

Altre tematiche comuni trattate in giornate specifiche

Giorno	Evento
7 novembre	Marie Curie, "Donne nella scienza"
14 marzo	Pi Greco Day
25 marzo	DanteDì

Strategie per il recupero, il potenziamento e l'inclusione

Recupero	Potenziamento	Inclusione
☐ Lavori differenziati per fasce di livello ☐ Lavori di gruppo ☐ Peer to peer ☐ Recupero di precedenti argomenti ☐ Attività extra-curricolari Corsi di recupero ☐ Adesione a progetti particolari dell'Istituto ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☐ Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze ☐ Inserimento in gruppi motivati di lavoro ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche ☐ Valorizzazione di interessi specifici ☐ Unità didattiche individualizzate ☐ Studio assistito in classe ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari (semplificazione delle consegne) ☐ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari ☐ Esercitazioni guidate con schemi e suggerimenti	☐ Lavori differenziati per fasce di livello ☐ Attività extra-curricolari ☐ Lettura di testi extrascolastici ☐ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti ☐ Affidamento di incarichi ☐ Impulso allo spirito critico e alla creatività ☐ Adesione a progetti particolari dell'Istituto ☐ Attività per gruppi di livello ☐ Lavori di gruppo ☐ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi ☐ Ricerche individuali e/o di gruppo ☐ Corso integrativo di potenziamento ☐ Altro:	☐ Modalità di personalizzazione dell'insegnamento ☐ Mappe concettuali ☐ Sintesi vocale ☐ Tempi aggiuntivi ☐ Adesione a progetti particolari dell'Istituto ☐ Lavori di gruppo ☐ Peer to peer ☐ Valorizzazione di interessi specifici ☐ Impulso alla creatività ☐ Altro:

- ☐ Esercizi graduati
- ☐ Controlli frequenti del lavoro svolto
- ☐ Altro:

Durante tutte o alcune ore della disciplina, è prevista anche la presenza di:

- ☐ Docenti di sostegno
- ☐ Docenti di potenziamento
- ☐ Educatori
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro:

Metodologie e strategie didattiche

- ☐ Uso del libro di testo guidato
- ☐ Mappe concettuali
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Service learning
- ☐ Gamification
- ☐ Coding
- ☐ Circle time
- ☐ Storytelling
- ☐ Peer-education
- ☐ Role playing
- ☐ Mappe mentali
- ☐ Correggere e riflettere sull'errore
- ☐ Altro:

- ☐ Prendere appunti
- ☐ Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Discussione guidata
- ☐ Didattica laboratoriale
- ☐ Lezione dialogata
- ☐ Lezione frontale
- ☐ Lavoro in coppie d'aiuto
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Didattica orientativa
- ☐ Scrittura creativa
- ☐ Altro:

Strumenti, risorse e spazi

- ☐ Libro di testo
- ☐ Libro di testo digitale
- ☐ Piattaforme di e-learning
- ☐ App per gamification
- ☐ AI
- ☐ Software di mappe mentali
- ☐ Testi didattici di supporto
- ☐ Stampa specializzata
- ☐ Schede appositamente predisposte
- ☐ Computer
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Sussidi audio-visivi
- ☐ Digital board
- ☐ Visite guidate
- ☐ Palestra
- ☐ Aula informatica
- ☐ Laboratorio (scientifico, musicale, linguistico, artistico ...)
- ☐ Altro:

Per l'Inclusione:

- ☐ Sintesi vocali
- ☐ Font ad alta leggibilità
- ☐ Audiolibri
- ☐ Tabelle compensative plastificate
- ☐ Altro:

Verifica e valutazione

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, che ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, sulla base dei criteri decisi dal Collegio dei docenti e contenuti nel Curricolo di Istituto. Il momento della valutazione non si collocherà alla fine del processo di produzione culturale ma lo accompagnerà nel suo iter di formazione in modo da poter verificare se i contenuti e i metodi sono funzionali ai prefissati obiettivi educativi e quindi se i mezzi usati sono adeguati ai fini. Sarà così possibile intervenire con strategie di recupero al fine di rendere il più efficace possibile l'azione di stimolo e guida.

Affinché la valutazione sia formativa si ritiene inoltre fondamentale che l'alunno:

- sia consapevole degli obiettivi da raggiungere;
- prenda coscienza delle abilità acquisite e delle sue carenze;
- avanzi nel processo della conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Modalità di verifica previste

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
☐ Quesiti vero/falso ☐ Quesiti a scelta multipla ☐ Tema ☐ Questionari ☐ Relazioni ed esercitazioni ☐ Componimenti ☐ Relazioni ☐ Sintesi ☐ Testi da completare ☐ Redazione di testi creativi e non ☐ Prove di comprensione ☐ Altro: 	☐ Interrogazione ☐ Intervento ☐ Dialogo ☐ Discussione ☐ Ascolto ☐ Relazione orale ☐ Altro: 	☐ Prove grafiche ☐ Prove strumentali e vocali ☐ Test motori ☐ Prodotti multimediali ☐ Prodotti artistici ☐ Realizzazione di prodotti autentici ☐ Altro:

Criteri di valutazione

Descrittore	Voto in decimi
Conoscenze esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali. Esposizione fluida, articolata e lessicalmente molto ricca. Comprensione sicura e approfondita anche riguardo a concetti complessi. Applicazione di conoscenze e abilità in vari contesti con originalità e spirito critico.	10
Conoscenze esaurienti e approfondite. Esposizione fluida, articolata e lessicalmente ricca. Comprensione sicura e approfondita anche riguardo a concetti complessi. Applicazione di conoscenze e abilità in vari contesti con originalità.	9
Conoscenze complete e precise. Esposizione fluida e articolata. Comprensione completa con buona padronanza dei concetti. Applicazione di conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.	8
Conoscenze complete e non limitate ai contenuti essenziali. Esposizione chiara e appropriata. Comprensione adeguata e non limitata ai concetti essenziali. Applicazione di conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	7
Conoscenze limitate ai contenuti essenziali. Esposizione semplice, ma chiara. Comprensione corretta riguardo ai concetti fondamentali. Applicazione di conoscenze e abilità in contesti semplici solo se guidato.	6
Conoscenze superficiali e generiche. Esposizione imprecisa, stentata e lessicalmente povera. Comprensione parziale dei concetti essenziali. Applicazione di conoscenze e abilità in contesti semplici, commettendo errori sistematici.	5
Conoscenze lacunose, frammentarie e confuse. Esposizione confusa e lessicalmente povera. Comprensione approssimativa anche dei concetti essenziali. Mancata applicazione di conoscenze e abilità in contesti semplici.	4

Noto,

Il Docente